

Plano de Aula

Aula 04: Estereótipos de Gênero e sua Influência nas Aulas de Educação Física

Ano/Série: Ensino Médio

Duração: 50 minutos

Aula 4 da sequência didática sobre Gênero e Esporte

Tema transversal: Direitos Humanos / Diversidade de Gênero / Mídia

Área(s): Educação Física / Língua Portuguesa / Sociologia (interdisciplinar)

Objetivo Geral

Identificar e questionar estereótipos sobre meninas e meninos no esporte, analisando como esses estereótipos se refletem nas práticas escolares e na cultura esportiva em geral.

Conteúdo

- Estereótipos de gênero na prática esportiva escolar
- Influência da mídia, cultura e sociedade sobre o que se espera de "meninos" e "meninas" nas aulas de EF
- Desconstrução de padrões e promoção de ambientes mais inclusivos

Habilidades da BNCC

Educação Física – Ensino Médio:

EFEMG05: Analisar criticamente como os padrões corporais e de desempenho esportivo são influenciados por aspectos sociais, culturais e midiáticos, relacionando-os aos estereótipos de gênero.

Língua Portuguesa – Ensino Fundamental (apoio à argumentação escrita):

EF15LP12: Produzir textos de opinião, com base em temas discutidos coletivamente, respeitando os elementos estruturais desse gênero.

Competências Gerais da BNCC Trabalhadas

1. **Conhecimento** – Analisar criticamente as representações de gênero no cotidiano escolar e esportivo.
2. **Repertório Cultural** – Compreender como os estereótipos moldam vivências esportivas.
3. **Autoconhecimento e Autocuidado** – Refletir sobre identidades, corpos e vivências.
4. **Responsabilidade e Cidadania** – Posicionar-se contra preconceitos e promover respeito mútuo.

Metodologia

Aula interativa com análise de comerciais esportivos, debate guiado, dinâmicas em grupo e produção de cartazes reflexivos. Uso de recursos audiovisuais e práticas colaborativas que incentivem protagonismo dos estudantes.

Etapas da Aula (50 minutos)

Etapa	Tempo	Atividade	Recursos
1. Ativação do tema	5 min	Dinâmica: “Quem joga o quê?” (alunos listam esportes “de meninos” e “de meninas” em cartões coloridos). Em seguida, provocação do professor: “Por que será que pensamos assim?”	Cartões coloridos, pincel
2. Análise crítica de comerciais	10 min	Exibição de dois comerciais esportivos contrastantes (ex: um	Sugestão: https://www.youtube.com/watch?v=zWfX5jeF6k4 e qualquer

Etapa	Tempo	Atividade	Recursos
		com homens em ação e outro com meninas em papéis secundários).	comercial padrão de Copa masculina
3. Debate guiado	10 min	Perguntas disparadoras: "Como a mídia molda nossa visão sobre quem deve praticar qual esporte?" "Esses comerciais se parecem com o que vemos na escola?"	Quadro e caneta
4. Oficina de reconstrução	15 min	Em grupos, os alunos devem recriar um dos comerciais vistos, trocando os papéis de gênero, e apresentar em formato de dramatização ou rascunho de roteiro.	Folhas A4, lápis, criatividade
5. Relato reflexivo e encerramento	10 min	Cada aluno escreve um breve texto de opinião sobre: "Como os estereótipos de gênero influenciam as aulas de Educação Física? O que pode mudar?"	Caderno

Recursos e Materiais Sugeridos

Vídeos comerciais esportivos:

Nike "Dream Crazier" com Serena Williams: <https://www.youtube.com/watch?v=zWfX5jeF6k4>
 Comercial padrão da Copa do Mundo (qualquer vídeo da FIFA masculina)

Textos de apoio ao professor:

Dossiê AzMina sobre mulheres no esporte: <https://azmina.com.br/tag/mulheres-no-esporte/>
 ONU Mulheres no Esporte: <https://www.onumulheres.org.br/selecoes-2019/>

Avaliação Formativa

Participação nas discussões e nas dramatizações

Clareza e criatividade na reconstrução dos comerciais

Qualidade argumentativa e crítica do texto final

Capacidade de reconhecer e problematizar estereótipos de gênero