

Plano de Aula

Aula 2: Representatividade e Mídia Esportiva – Como as mulheres são retratadas?

Ano/Série: Ensino Médio

Duração: 50 minutos

Aula 2 de uma sequência didática sobre Gênero e Esporte

Tema transversal: Direitos Humanos / Mídia e Diversidade de Gênero

Área(s): Educação Física / Língua Portuguesa / Sociologia (interdisciplinar)

Objetivo Geral

Analisar criticamente a representação de mulheres na mídia esportiva, compreendendo estereótipos de gênero e suas consequências na valorização das atletas.

Conteúdo

- A presença feminina na cobertura esportiva.
- Estereótipos, hipersexualização e invisibilização na mídia esportiva.
- Comparações entre cobertura de atletas homens e mulheres.

Habilidades da BNCC

Educação Física – Ensino Médio:

EFEMG04: Analisar criticamente as desigualdades sociais, de gênero e midiáticas nas práticas corporais.

Língua Portuguesa – Ensino Médio:

EM13LGG702: Analisar e avaliar criticamente discursos midiáticos, reconhecendo seus efeitos de sentido e as estratégias utilizadas.

Competências Gerais da BNCC Trabalhadas

1. Conhecimento: Utilizar diferentes linguagens e recursos para analisar criticamente conteúdos da mídia.

4. Comunicação: Interpretar e expressar-se criticamente com base em informações midiáticas.

8. Autoconhecimento e autocuidado: Compreender os impactos da representação social na autoestima e imagem corporal.

10. Responsabilidade e cidadania: Posicionar-se de forma crítica diante de discursos discriminatórios.

Metodologia

Análise de vídeos e manchetes, roda de conversa, atividades em grupo com cartazes, debate e reflexão crítica. Linguagem acessível e envolvimento dos alunos por meio de comparações visuais e midiáticas.

Etapas da Aula (50 minutos)

Etapa	Tempo	Atividade	Recursos
1. Introdução provocativa	5 min	Exibir duas manchetes ou capas de jornal/revista: uma de atleta homem e outra de atleta mulher. Perguntar: “O que chama atenção? O que se destaca em cada uma?”	Impressões de capas ou projetor
2. Vídeo para análise crítica	10 min	Exibição do vídeo: “Representatividade feminina na mídia esportiva” seguido de breve discussão inicial.	https://www.youtube.com/shorts/ntOGHD9wsnw https://www.youtube.com/watch?v=79jrz-oFrAw&t=22s

Etapa	Tempo	Atividade	Recursos
3. Atividade em grupo: Jogo das manchetes	15 min	Grupos recebem manchetes reais (recortadas). Eles devem classificar em: neutras , estereotipadas ou sexistas . Após isso, colam num cartaz e explicam o porquê da classificação.	Manchetes impressas, cartolinas, cola, canetas
4. Debate orientado	10 min	Com base nos cartazes, discutir: “Como a mídia esportiva pode reforçar ou combater desigualdades?” “Como seria uma cobertura justa?”	Círculo de discussão
5. Fechamento e reflexão escrita	10 min	Pergunta disparadora: “Como podemos ajudar a mudar essa realidade?” Alunos escrevem uma breve proposta de mudança ou um post fictício para redes sociais que valorize uma atleta.	Caderno

Recursos e Materiais Complementares

Vídeos sugeridos (gratuitos e disponíveis):

<https://www.youtube.com/watch?v=FVipba-2jMc>

<https://www.youtube.com/shorts/ntOGHD9wsnw>

<https://www.youtube.com/watch?v=79jrz-oFrAw&t=22s>

Exemplos de manchetes e capas (para uso em sala):

Gênero e Número – Mulheres na mídia esportiva (PDF e dados):

<https://www.e-compos.org.br/e-compos/article/download/2714/2136/14586>

Pesquisar capas como: "A musa do vôlei" x "O craque do futebol" para comparar tratamento.

Texto complementar para o professor:

Dossiê Mulheres e Esporte – AzMina

Avaliação

Formativa e participativa:

Participação ativa nos grupos e no debate.

Capacidade de identificar e analisar estereótipos.

Produção final escrita (post valorizando atleta) com criatividade e criticidade.

Possibilidades para Aula 3:

Aula 3: Esporte e identidade – atletas que romperam barreiras de gênero, raça e classe.