

Plano de Aula

Aula 07: Leis e Políticas Públicas para Equidade no Esporte

Ano/Série: Ensino Médio

Duração: 50 minutos

Aula 7 da sequência didática sobre Gênero e Esporte

Tema transversal: Direitos Humanos / Cidadania / Legislação

Área(s): Educação Física / Sociologia / Língua Portuguesa (interdisciplinar)

Objetivo Geral

Conhecer e compreender legislações e políticas públicas que promovem a equidade de gênero no esporte, reconhecendo seus impactos sociais e educativos.

Conteúdo

- Lei do Esporte (Lei nº 9.615/1998)
- LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/1996)
- Título IX (EUA) – referência internacional para igualdade de gênero no esporte
- Programas e ações governamentais de incentivo à participação feminina

Habilidades da BNCC

Educação Física – Ensino Médio

EFEMG05: Analisar criticamente como os padrões corporais e de desempenho esportivo são influenciados por aspectos sociais e culturais.

EFEMG07: Investigar e compreender políticas públicas que promovem o acesso, permanência e inclusão nas práticas corporais e esportivas.

Competências Gerais da BNCC Trabalhadas

Conhecimento – Compreender legislações e políticas como ferramentas de transformação social.

Responsabilidade e Cidadania – Valorizar ações afirmativas em prol da equidade.

Cultura Digital – Usar recursos digitais para leitura e produção de informações.

Argumentação – Articular ideias e dados para construir posicionamentos.

Metodologia

Aula interativa com leitura orientada de trechos de leis e estudo de casos reais. Produção coletiva de um infográfico explicativo sobre os direitos das mulheres no esporte. Uso de recursos digitais, textos impressos e dinâmicas de discussão em grupo.

Etapas da Aula (50 minutos)

| Etapa | Tempo | Atividade | Recursos |
|----------------------------|--------|---|--------------------------------|
| 1. Introdução ao tema | 5 min | Roda de conversa inicial: “Você conhece alguma lei que garante igualdade no esporte?” | Quadro, perguntas disparadoras |
| 2. Leitura guiada | 15 min | Em grupos, os alunos leem trechos das leis (Lei do Esporte, LDB, Título IX). Cada grupo destaca o que compreendeu. | Textos impressos, marcadores |
| 3. Estudo de caso | 10 min | Apresentação de um exemplo real: caso de Marta e igualdade salarial no futebol, ou histórico da aplicação do Título IX nos EUA. | Vídeo ou relato impresso |
| 4. Produção de infográfico | 15 min | Em duplas ou trios, os alunos organizam as informações principais em um infográfico (digital ou em papel). | Papel marcadores A3, ou Canva |

| Etapa | Tempo | Atividade | Recursos |
|-----------------------------|-------|--|-----------------------|
| 5. Socialização e conclusão | 5 min | Apresentação rápida dos infográficos e síntese final do professor sobre a importância de leis para a inclusão. | Painel para exposição |

Recursos e Materiais Sugeridos

Impressões dos trechos das leis mencionadas

Vídeos curtos explicativos (ex: Canal do YouTube “Lei em Cena” ou documentários esportivos)

Plataformas digitais como **Canva** ou **Google Slides**

Papel A3, lápis de cor, marcador, régua

Avaliação Formativa

Participação nas leituras e discussões

Clareza e criatividade nos infográficos

Capacidade de relacionar leis e direitos com contextos práticos

Argumentação e criticidade na apresentação do trabalho

