

Plano de Aula

Aula 07: Leis e Políticas Públicas para Equidade no Esporte

Ano/Série: Ensino Médio

Duração: 50 minutos

Aula 7 da sequência didática sobre Gênero e Esporte

Tema transversal: Direitos Humanos / Cidadania / Legislação

Área(s): Educação Física / Sociologia / Língua Portuguesa (interdisciplinar)

Objetivo Geral

Conhecer e compreender legislações e políticas públicas que promovem a equidade de gênero no esporte, reconhecendo seus impactos sociais e educativos.

Conteúdo

- Lei do Esporte (Lei nº 9.615/1998)
- LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/1996)
- Título IX (EUA) – referência internacional para igualdade de gênero no esporte
- Programas e ações governamentais de incentivo à participação feminina

Habilidades da BNCC

Educação Física – Ensino Médio

EFEMG05: Analisar criticamente como os padrões corporais e de desempenho esportivo são influenciados por aspectos sociais e culturais.

EFEMG07: Investigar e compreender políticas públicas que promovem o acesso, permanência e inclusão nas práticas corporais e esportivas.

Competências Gerais da BNCC Trabalhadas

Conhecimento – Compreender legislações e políticas como ferramentas de transformação social.

Responsabilidade e Cidadania – Valorizar ações afirmativas em prol da equidade.

Cultura Digital – Usar recursos digitais para leitura e produção de informações.

Argumentação – Articular ideias e dados para construir posicionamentos.

Metodologia

Aula interativa com leitura orientada de trechos de leis e estudo de casos reais. Produção coletiva de um infográfico explicativo sobre os direitos das mulheres no esporte. Uso de recursos digitais, textos impressos e dinâmicas de discussão em grupo.

Etapas da Aula (50 minutos)

Etapa	Tempo	Atividade	Recursos
1. Introdução ao tema	5 min	Roda de conversa inicial: “Você conhece alguma lei que garante igualdade no esporte?”	Quadro, perguntas disparadoras
2. Leitura guiada	15 min	Em grupos, os alunos leem trechos das leis (Lei do Esporte, LDB, Título IX). Cada grupo destaca o que compreendeu.	Textos impressos, marcadores
3. Estudo de caso	10 min	Apresentação de um exemplo real: caso de Marta e igualdade salarial no futebol, ou histórico da aplicação do Título IX nos EUA.	Vídeo ou relato impresso
4. Produção de infográfico	15 min	Em duplas ou trios, os alunos organizam as informações principais em um infográfico (digital ou em papel).	Papel A3, marcadores ou Canva

Etapa	Tempo	Atividade	Recursos
5. Socialização e conclusão	5 min	Apresentação rápida dos infográficos e síntese final do professor sobre a importância de leis para a inclusão.	Painel para exposição

Recursos e Materiais Sugeridos

Impressões dos trechos das leis mencionadas

Vídeos curtos explicativos (ex: Canal do YouTube “Lei em Cena” ou documentários esportivos)

Plataformas digitais como **Canva** ou **Google Slides**

Papel A3, lápis de cor, marcador, régua

Avaliação Formativa

Participação nas leituras e discussões

Clareza e criatividade nos infográficos

Capacidade de relacionar leis e direitos com contextos práticos

Argumentação e criticidade na apresentação do trabalho